

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.8. Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Финансы и кредит (Русско-китайская программа  
двойного дипломирования г. Шеньян)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	16
Курсовая работа (час)	
Всего часов	72
Зачет (семестр)	11
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01  
Экономика.

Автор Е.В. Зимина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

## 1. Цели изучения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
	социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	16
Всего часов	72

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Что такое Россия	11					
1.1	Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Современное	11	2	2	1		Творческое задание №1

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	положение российских регионов						
1.2	Население, культура, религии и языки	11	2	2	1		Презентация
1.3	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Выдающиеся персоналии («герои»)	11	2	2	1		Практическая работа №1
1.4	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	11	2	2	1		Практическая работа №2. Решение кейса
2	Российское государство-цивилизация	11					
2.1	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	11	2	1	1		Мини-презентация
2.2	Особенности российской цивилизации: её роль и миссия в дискурсе отечественных и зарубежных мыслителей, деятелей культуры	11	2	1	1		Творческое задание №2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	11					
3.1	Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации	11	2	2	1		Практическая работа №3
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	11	2	2	1		Круглый стол
4	Политическое устройство России	11					
4.1	Политическая система в современной России: состояние, проблемы, перспективы развития	11	2	2	1		Практическая работа №4
4.2	Место и роль института Президента в	11	2	2	1		Дискуссия

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	политической системе общества						
4.3	Принцип разделения властей как основа конституционного строя России	11	2	1	1		
4.4	Местное самоуправление как элемент единой системы публичной власти	11	1	2	1		
4.5	Стратегическое планирование как фактор устойчивого долгосрочного развития Российской Федерации	11	1	2	1		
5	Вызовы будущего и развитие страны	11					
5.1	Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны	11	1	2	1		Практическая работа №5
5.2	Социокультурные угрозы российской государственности	11	1	2	1		Практическая работа №6
5.3	Роль гражданской инициативы и молодого поколения в развитии страны	11	2	1	1		Диспут
	ИТОГО		28	28	16		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Современное положение российских регионов	Общие историко-географические, природные климатические особенности России. Преимущества и недостатки экономико-географического положения России. Природные ресурсы и национальные богатства России. Экономические особенности регионов (по федеральным округам)
2	Население, культура, религии и языки	Исторические коллизии и характеристика первоначального этапа формирования этнического состава населения России. Состав населения России как государства. Россия – одно из самых многонациональных государств мира. Культура народов России богата и разнообразна. Проявление культуры в особенностях языка, верований, национальных традиций,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		моральных нормах, стиле мышления, моделях общения, образе жизни. Языковые семьи и крупнейшие народы России. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.
3	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Выдающиеся персоналии («герои»)	Выдающиеся персоналии («герои») России и Иркутской области. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Принятие православия Владимиром Святым; Татаро-монгольское иго; Деятельность Ивана III и объединение страны; Иван IV и Смутное время; Покорение Сибири; Реформы Петра Великого; Отечественная война 1812 года; Русская революция 1905–1922 года и Первая мировая война; Великая отечественная война советского народа и Вторая мировая война; Первый человек в космосе; Распад СССР и вызовы, стоящие перед современной Россией.
4	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Ключевые события От Древней Руси до Современной России. Масштабная программа развития России: достижения и герои Национальные проекты. Достижения России. Герои малой родины
5	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Цивилизация: этимология, понятие, признаки. Цивилизационный подход: основные представители. Альтернативы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
6	Особенности российской цивилизации: её роль и миссия в дискурсе отечественных и зарубежных мыслителей, деятелей культуры	Идеи мыслителей серебряного века. Роль мессианской идеи в развитии России. _Противоречия цивилизационной концепции. Православие как основа социального согласия и единства. Причины и особенности возникновения пассионариев. Русский космизм как теория и практика. Анализ практик «русского хранительства». _Значение свободы граждан в формировании и развитии государства.
7	Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации	Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческая система российской цивилизации. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения. Понятие «политика памяти». Символическая политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения как инструменты укрепления ценностной платформы, ключевой для формирования культурного кода народа и общества.
8	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Уникальность цивилизационной сущности России, обусловленная наличием традиционных ценностей, которые имеют историческое происхождение и простираются сквозь века и оказывает определенное влияние на ценностные ориентиры страны. Основные принципы российской идентичности и мировоззрения укорененные в ценностях, таких как семья, государство, отечество, вера (духовность), справедливость, достоинство, знание, культура, личность, народовластие, национальные традиции, русский язык, созидание, согласие суверенитет и пр. Системная модель мировоззрения (пентабазис: человек, семья, общество,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		государство, страна) и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
9	Политическая система в современной России: состояние, проблемы, перспективы развития	Политическое устройство или политическая система как комплекс политических институтов и норм, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой с целью с осуществлением политической власти и управлением обществом. Институциональная подсистема. Формы государства. Политическая партия. Общественно-политическое движение.
10	Место и роль института Президента в политической системе общества	Президент Российской Федерации гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, определяющий основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях, принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, поддерживающий гражданский мир и согласие в стране, обеспечивающий согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти.
11	Принцип разделения властей как основа конституционного строя России	Основы конституционного строя как совокупность конституционных норм, закрепляющих экономические, социальные и политические основы общественного устройства государства, в качестве главных устоев, которые призваны обеспечить характер конституционного государства. Принцип разделения властей. Судебная и исполнительная власть. Понятие «единая система публичной власти».
12	Местное самоуправление как элемент единой системы публичной власти	Уровни государственной власти: федеральный уровень (Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ, федеральные суды); региональный уровень (главы субъектов, законодательные органы, администрации, правительства краев, областей, республик, мировые суды).
13	Стратегическое планирование как фактор устойчивого долгосрочного развития Российской Федерации	Стратегическое планирование как механизм управления, направленный на достижение приоритетных целей государства. Государственная политика в сфере стратегического планирования. Приоритетные программы и проекты.
14	Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны	Стратегическое планирование и нормативное закрепление образа будущего России. Сценарии будущего развития России. Стратегические национальные приоритеты РФ.
15	Социокультурные угрозы российской государственности	Социокультурные угрозы, как угрозы касающиеся личности, общества и государства. Входят в блок угроз национальной безопасности, касаются всех без исключения граждан и социальных институтов. Основные социокультурные угрозы: утрата цивилизационной идентичности и национального культурно-духовного наследия. Угрозы религиозного экстремизма и воинствующего атеизма.
16	Роль гражданской	Представления о категориях «гражданин» и «гражданские



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	инициативы и молодого поколения в развитии страны	инициативы» в системе развития российской государственности. Молодежь современной России как фактор развития страны. Характеристика благоприятных условий для развития молодежи в различных сферах, их профессионального роста и самореализации

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Многообразие российских регионов. Работа с интерактивной картой изменения границ России на протяжении вековключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.
1	Испытания и победы России. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.
1	Герои страны, герои народа. Ситуационные и практические задания, направленные на изучение изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).
1	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историкоинституциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
2	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.
2	Ценностные вызовы современной политики. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	представление результатов через квизы, квесты и викторины.
3	Концепт мировоззрения в социальных науках. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.
3	Системная модель мировоззрения. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры _на _определение мировоззренческих _установок, сценарии мировоззренческого моделирования _(погружение _в мировоззрение одноклассников/однокурсников).
3	Мировоззрение и государство. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)
4	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.
4	Уровни и ветви власти. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.
5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.
5	Россия и глобальные вызовы. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.
5	Внутренние вызовы общественного развития. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Современное положение российских регионов	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям  Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Творческое задание №1	полнота заполнения таблицы – 2 балла, соответствие содержания карты и данных, внесенных в таблицу – 3 балла (5)
2	1.2. Население, культура, религии и языки	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям  Н.Владеть навыками	Презентация	0-3 балла – выполнение презентации в соответствии с требованиями; 0-4 балла – выступление и защита доклада, ответы на вопросы 0-3 балл – активность в обсуждении докладов и презентаций. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции		
3	1.3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Выдающиеся персоналии («герои»)	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям  Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Практическая работа №1	наглядность - 2 балла, логичность - 1 балл, содержательность – 2 балла (5)
4	1.4. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и	Практическая работа №2	содержание проекта- 5 баллов, красочность представленных материалов – 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			культурным традициям  Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции		
5		УК-5	З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям  Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Решение кейса	Правильность выполнения задания - до 2 баллов, полнота выполнения задания - до 2 баллов, логичность изложения - до 1 балла. (5)
6	2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	УК-5	З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия,	Мини-презентация	глубина анализа – 2 балла, содержание презентации – 3 балла. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям  Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции		
7	2.2. Особенности российской цивилизации: её роль и миссия в дискурсе отечественных и зарубежных мыслителей, деятелей культуры	УК-5	З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям  Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Творческое задание №2	содержательность ответа – 5 баллов, аргументированность ответа – 5 баллов. (10)
8	3.1. Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации	УК-5	З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно	Практическая работа №3	структурирование ценностей в логической иерархии – 5 баллов, содержательность схемы (дерева ценностей) – 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>		
9	3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5	<p>З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	Круглый стол	<p>знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)</p>
10	4.1. Политическая система в современной России: состояние, проблемы, перспективы	УК-5	<p>З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской</p>	Практическая работа №4	<p>соответствие содержания ячеек таблицы и ответов – 5 баллов. Полнота ответов – 5 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	развития		<p>цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>		
11	4.2. Место и роль института Президента в политической системе общества	УК-5	<p>З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	Дискуссия	<p>знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых аргументов - 2 балла (5)</p>
12	5.1. Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего	УК-5	<p>З. Знать фундаментальные достижения, ценностные</p>	Практическая работа №5	содержание ответов на вопросы – 2 балла,



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	и развитие страны		<p>принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>		аргументированность выводов – 3 балла (5)
13	5.2. Социокультурные угрозы российской государственности	УК-5	<p>З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	Практическая работа №6	глубина ответа – 5 баллов, освещение всех вопросов при ответе – 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
14	5.3. Роль гражданской инициативы и молодого поколения в развитии страны	УК-5	<p>З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	Диспут	логичность и непротиворечивость аргументации – 2 балла, содержательность – 1 балл, приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение - 2 балла (5)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За правильно выполненное тестовое задание – 40 баллов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 4 балла, неправильный ответ – 0 баллов..

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знание:** Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

3. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
4. Мировоззрение как феномен.
5. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
6. Основы конституционного строя России.
7. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Российский федерализм.
10. Россия и глобальные вызовы.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
13. Современные теории идентичности.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
16. Цивилизационный подход в социальных науках.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Умение: Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Задача № 1. Обосновать спорную точку зрения

Задача № 2. Проанализировать ситуацию

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Навык: Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Задание № 1. Систематизировать свои мировоззренческие позиции по уровню иерархии, построить «дерево» ценностей

Задание № 2. Составить дерево ценностей

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление - 38.03.01 Экономика  
Профиль - Финансы и кредит (Русско-  
китайская программа двойного  
дипломирования г. Шеньян)  
Кафедра социологии и психологии

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Обосновать спорную точку зрения (30 баллов).
3. Систематизировать свои мировоззренческие позиции по уровню иерархии, построить «дерево» ценностей (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Карпикова И.С., Никулина Т.И., Соломеин А.А., Хаустов Д.С. Межкультурное взаимодействие.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2021.- 106 с.
2. [Всемирная история \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк \[и др.\]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>](#)
3. [Мишучков, А. А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации : монография / А. А. Мишучков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 с. — ISBN 978-5-7410-1419-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61888.html>](#)
4. [Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления \(080100\) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71072.html>](#)
5. [Проблемы формирования мировоззрения молодежи: ценностный аспект : монография / С. В. Толмачева, Л. Б. Осипова, О. В. Третьякова, И. В. Толстоухова ; под редакцией М. Л. Белоножки. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-9961-2089-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101425.html>](#)
6. [Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с. — ISBN 978-5-7793-2355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50373.html>](#)
7. [Ушакова, О. А. Стратегическое планирование : учебное пособие / О. А. Ушакова, О. А. Иневатова, С. А. Дедеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 258 с. — ISBN 978-5-7410-1342-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54161.html>](#)
8. [Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт \(филиал\) ВГУЮ \(РПА Минюста России\), 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-6050658-4-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138687.html>](#)

## **б) дополнительная литература:**

1. [Гулак, А. С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73275.html>](#)
2. [Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83268.html>](#)
3. [Основы органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский \[и др.\]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01934-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71037.html>](#)
4. [Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78305.html>](#)
5. [Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02307-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, истории России, обществознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс